

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»: \_\_\_\_\_ / Хапчаев А.М. /

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

### «Формирование функциональной грамотности среди обучающихся»

2021-2022 учебный год

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Цель</b>                           | Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 8-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе  |
| <b>Задачи</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.</li> <li>2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.</li> <li>4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8 и 9 классов.</li> <li>5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся</li> <li>9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.</li> </ol> |
| <b>Перечень ожидаемых результатов</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</li> <li>2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Создание банка межпредметных заданий.</li> </ol>   |

### 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь – ноябрь 2021)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия проекта</b>   | <b>Срок реализации проекта</b> | <b>Результат реализации мероприятия</b>  | <b>Исполнители мероприятия</b>                             |
|--------------|---|--------------------------------|--|--|
| 1            | Проведение Единого методического дня:<br>1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества | Сентябрь-Октябрь 2021 г.       | Разработанный план по реализации проекта | Администрация школы, Руководители рабочих групп педагогов. |

|   |  |                          |  |  |
|---|--|--------------------------|--|--|
|   | подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов российского исследования PISA. |                          |  |  |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся   | Сентябрь 2021 г.         | Комплекс утвержденных локальных актов  | Администрация школы.                             |
| 3 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»  | Октябрь - Ноябрь 2021 г. | Методические материалы по данной теме  | Рабочие группы педагогов.                        |
| 4 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов   | Ноябрь 2021 г.           | Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Администрация школы, педагоги, обучающиеся.      |
| 5 | Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей   | Декабрь 2021 г.          | Концепция разработанной модели   | Администрация школы, Руководители рабочих групп. |

## 2 ЭТАП ОПЫТНО - ПОИСКОВЫЙ (январь - май 2022 года)

|   |   |                          |   |                                |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|
| 6 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь - Февраль 2022 г. | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Администрация школы, педагоги. |
| 7 | Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности   | Февраль - Март 2022 г.   | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования                      | Администрация школы, педагоги. |

|    | обучающихся  |                         | функциональной грамотности   |   |
|----|--|-------------------------|--|---|
| 8  | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов          | Март - Апрель 2022 г.   | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся                          | Администрация школы, Руководители рабочих групп.      |
| 9  | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь - Апрель 2022 г. | Освоение педагогами методики . образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана               | Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся. |
| 10 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений  | Март - Апрель 2022 г.   | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана                 | Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся. |
| 11 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности                      | Май 2022 г.             | Аналитическая справка порезультатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов | Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся. |

### 3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (июнь-август 2022 года)

|    |  |                |   |  |
|----|--|----------------|---|--|
| 12 | Обобщение инновационного опыта по реализации плана | Июнь 2022 г.   | Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности | Администрация школы, Руководители групп. |
| 13 | Проведение мастер - классов педагогов              | Август 2022 г. | Проведение мастер - классов, выступления на педсовете   | Администрация школы, Педагоги школы.     |

|    |  |                       |   |                                      |
|----|--|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 14 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы | Июнь - август 2022 г. | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы | Администрация школы, Педагоги школы. |
|----|--|-----------------------|---|--------------------------------------|

### Формирование читательской грамотности

| №  | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные                         | Сроки                                    |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения.   | Учителя русского языка и литературы   | Декабрь                                  |
| 2. | Создание копилки: "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"   | Учителя-предметники                   | В течение года                           |
| 3. | Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>обмен опытом</li> </ul> Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>«Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 5-7 классах)»</li> <li>«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>«Система работы по формированию ЧГ в основной школе»</li> </ul> | Руководитель ШМО, учителя-предметники | 1 раз в четверть                         |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)<br>Мониторинг читательской грамотности  | Учителя - предметники                 | В течение года<br>В конце 3 и 4 четверти |

### Формирование креативного мышления

| №  | Виды деятельности и формы работы  | Ответственные       | Сроки          |
|----|---|---------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика   | Заместитель по УВР  | Декабрь        |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники | В течение года |

|    |  |                                       |                  |
|----|--|---------------------------------------|------------------|
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»  | Заместитель по УВР                    | Февраль          |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul> | Руководитель ШМО, учителя-предметники | 1 раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых уроков.  | Учителя - предметники                 | В течение года   |

### Формирование финансовой грамотности

| №  | Виды деятельности и формы работы                                     | Ответственные   | Сроки          |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика  | Учителя истории и обществознания                                  | Декабрь        |
| 2. | Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | Классные руководители 5-9 классов                                 | Ноябрь-Декабрь |
| 3. | Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".  | Классный руководитель 11 класса, учитель истории и обществознания | Декабрь        |
| 4. | Размещение материалов по финансовой грамотности на сайте школы.      | Ответственный за сайт школы                                       | В течение года |
| 5. | Ведение курса "Основы финансовой грамотности"                        | Сентябрь 2022   | В течение года |

### Формирование математической грамотности

| № | Виды деятельности и формы работы  | Ответственные       | Сроки                   |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Стартовая диагностика   | Учителя-предметники | Декабрь                 |
| 1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.  | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач,  | Учителя-предметники | В течение учебного года |

|   |   |                                  |   |
|---|---|----------------------------------|---|
|   | комбинированных задач, задач исследовательского характера.  |                                  |   |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.                              | Учителя-предметники              | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 5 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.  | Учителя-предметники              | Открытые уроки                                |
| 6 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года                       |

### Формирование естественнонаучной грамотности

| №  | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные                                   | Сроки   |
|----|--|---|---|
| 1. | Стартовая диагностика  | Учителя- предметники естественно-научного цикла | Декабрь                                       |
| 2. | Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования.                                | Учителя- предметники естественно-научного цикла | В течение учебного года                       |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности | руководитель ШМО зам. дир. по УВР               | В течение учебного года                       |
| 4. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.  | Учителя-предметники, зам. дир. по УВР           | В течение учебного года                       |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.   | Учителя- предметники                            | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 5. | Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно  | Учителя-предметники                             | В течение учебного года                       |

### Формирование глобальных компетенций

| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|---|----------------------------------|---------------|-------|
|---|----------------------------------|---------------|-------|

|    |  |   |                  |
|----|--|---|------------------|
| 1. | Стартовая диагностика  | Учителя - предметники                           | Декабрь          |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"  | Учителя-предметники,<br>Педагог-психолог        | В течение года   |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»  | Зам. дир. по УВР                                | Февраль          |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul> | Руководитель ШМО,<br>учителя-предметники        | 1 раз в четверть |
| 5. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции   | Учителя – предметники,<br>классные руководители | В течение года   |
| 6  | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся   | Руководитель ШМО                                | Апрель -Май      |