

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»: \_\_\_\_\_ / Хапчаев А.М. /

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

### «Формирование функциональной грамотности среди обучающихся»

2021-2022 учебный год

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

<b>Цель</b>	Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 8-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.</li> <li>2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.</li> <li>4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8 и 9 классов.</li> <li>5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся</li> <li>9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.</li> </ol>
<b>Перечень ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</li> <li>2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Создание банка межпредметных заданий.</li> </ol>

### 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь – ноябрь 2021)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия проекта</b>	<b>Срок реализации проекта</b>	<b>Результат реализации мероприятия</b>	<b>Исполнители мероприятия</b>
1	Проведение Единого методического дня: 1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества	Сентябрь-Октябрь 2021 г.	Разработанный план по реализации проекта	Администрация школы, Руководители рабочих групп педагогов.

	подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов российского исследования PISA.			
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь 2021 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация школы.
3	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь - Ноябрь 2021 г.	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов.
4	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов	Ноябрь 2021 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Администрация школы, педагоги, обучающиеся.
5	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь 2021 г.	Концепция разработанной модели	Администрация школы, Руководители рабочих групп.

## 2 ЭТАП ОПЫТНО - ПОИСКОВЫЙ (январь - май 2022 года)

6	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь - Февраль 2022 г.	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Администрация школы, педагоги.
7	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности	Февраль - Март 2022 г.	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования	Администрация школы, педагоги.

	обучающихся		функциональной грамотности	
8	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март - Апрель 2022 г.	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Администрация школы, Руководители рабочих групп.
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь - Апрель 2022 г.	Освоение педагогами методики . образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся.
10	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март - Апрель 2022 г.	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся.
11	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2022 г.	Аналитическая справка порезультатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов	Администрация школы, Руководители групп, обучающиеся.

### 3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (июнь-август 2022 года)

12	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь 2022 г.	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Администрация школы, Руководители групп.
13	Проведение мастер - классов педагогов	Август 2022 г.	Проведение мастер - классов, выступления на педсовете	Администрация школы, Педагоги школы.

14	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь - август 2022 г.	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация школы, Педагоги школы.
----	--	-----------------------	---	--------------------------------------

### Формирование читательской грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения.	Учителя русского языка и литературы	Декабрь
2.	Создание копилки: "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>обмен опытом</li> </ul> Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>«Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 5-7 классах)»</li> <li>«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>«Система работы по формированию ЧГ в основной школе»</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	1 раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В течение года В конце 3 и 4 четверти

### Формирование креативного мышления

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года

3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	Февраль
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	1 раз в четверть
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	В течение года

### Формирование финансовой грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя истории и обществознания	Декабрь
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Классные руководители 5-9 классов	Ноябрь-Декабрь
3.	Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".	Классный руководитель 11 класса, учитель истории и обществознания	Декабрь
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на сайте школы.	Ответственный за сайт школы	В течение года
5.	Ведение курса "Основы финансовой грамотности"	Сентябрь 2022	В течение года

### Формирование математической грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1	Стартовая диагностика	Учителя-предметники	Декабрь
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач,	Учителя-предметники	В течение учебного года

	комбинированных задач, задач исследовательского характера.		
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Учителя-предметники	Открытые уроки
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	В течение учебного года

### Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя- предметники естественно-научного цикла	Декабрь
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования.	Учителя- предметники естественно-научного цикла	В течение учебного года
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель ШМО зам. дир. по УВР	В течение учебного года
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. дир. по УВР	В течение учебного года
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя- предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно	Учителя-предметники	В течение учебного года

### Формирование глобальных компетенций

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
---	----------------------------------	---------------	-------

1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя-предметники, Педагог-психолог	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Зам. дир. по УВР	Февраль
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	1 раз в четверть
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	В течение года
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель ШМО	Апрель -Май